Education Development Institute
معهد التطوير التربوي
عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

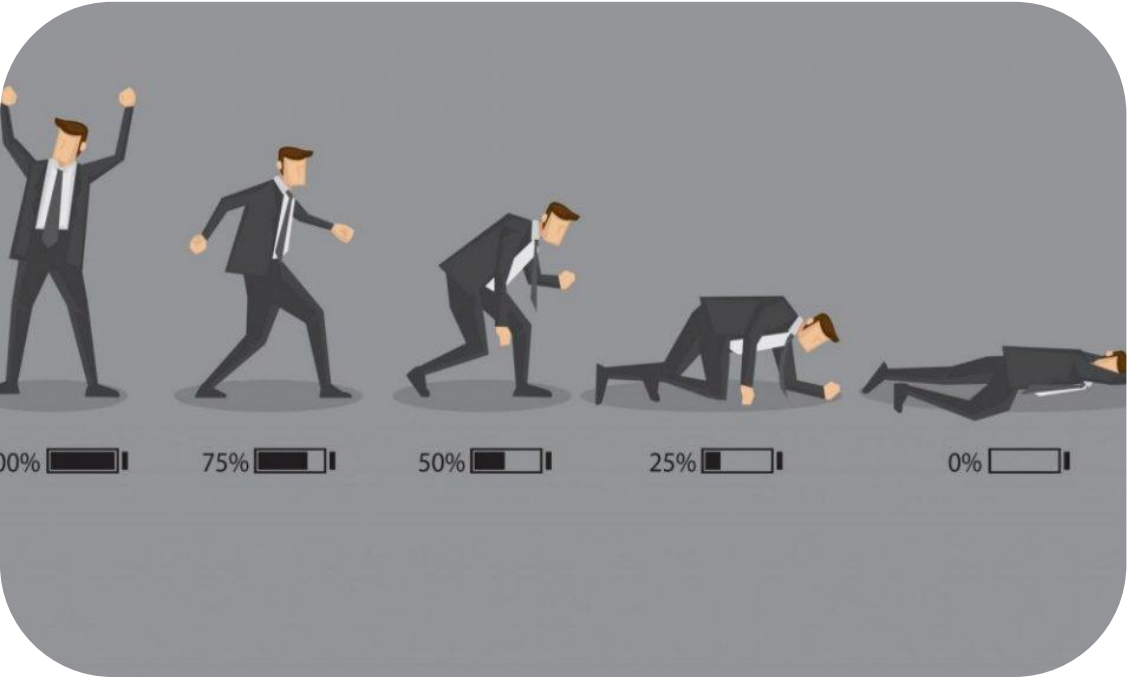
التعلّم الخدمي بين الواقع والمأمول

المؤتمر الافتراضي 1
تشبيك 25 آذار 2023

د. هدى كاعين
معهد التطوير التربوي- قطر

مستوى الطاقة :ما هو مستوى طاقتك الآن؟

Checking In



نقاط أجندة الورشة الرئيسيّة

1. التعلّم الخَدمي (أو التعلّم بالخدمة) مقابل خدمة المجتمع

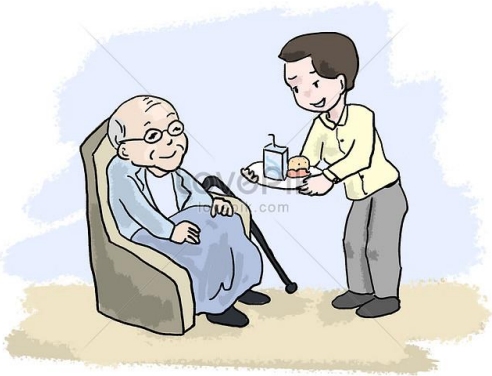
2. التعلّم الخَدمي:

كيف يبدو؟ كيف يُنظّم؟ ما هي مسؤوليتنا؟ كيف يرتبط بالمنهج والمجتمع المحلي والعالمي؟ كيف يتغيّر ويغيّر؟

التعلّم الخدمي مقابل خدمة المجتمع؟

مناقشة

كيف يبدو؟ كيف ينظّم؟ ما هي مسؤوليتنا؟ كيف يرتبط بالمنهج والمجتمع المحلي والعالمي؟ كيف يتغيّر ويغيّر؟



سيناريو 1

أريد العمل في دار المسنين وخدمتهم. سوف أذهب الأشهر المقبلة واقضي 12 ساعة و احتسبها من ساعات الخدمة المطلوبة في المنهج

سيناريو 2

أريد تنظيم حدث لبيع الحلوى وذلك لجمع الأموال وتقديمها للمحتاجين في رمضان

مناقشة

كيف يبدو؟ كيف ينظّم؟ ما هي مسؤوليتنا؟ كيف يرتبط بالمنهج والمجتمع المحلي والعالمي؟ كيف يتغيّر ويغيّر؟

الواقع

سيناريو 1: يحّب سمير العمل في دار المسنين وخدمتهم. سيذهب الأشهر المقبلة ويقضي 12 ساعة و يحتسبها من ساعات الخدمة المطلوبة في المنهج وهكذا يجمع بين اهتمامته وميوله وحصص خدمة المجتمع

سيناريو 2 : أراد الطلبة تنظيم حدث لبيع الحلوى وذلك لجمع الأموال وتقديمها للمحتاجين في رمضان قاموا بتحضير المنشورات والصور ثمّ نظّموا الحدث. جمعوا الكثير من ألاموال وتبرعوا بالمبلغ لعمال المدرسة في ظل الضائقة الماديّة.

خدمة المجتمع

يسجل المتطوعون لتحسين برنامج المنظمة أو المؤسسة من مدارس ودور الأيتام والمستشفيات ودار المسنين ، إلخ. في معظم الأحيان يكون الغرض من الخدمة هو تحسين برنامجهم الحالي...

المأمول؟؟

كيف يختلف السيناريو رقم 1 والسيناريو رقم 2 ؟

سيناريو 1

نشرت المدرسة إعلانا. يحتاج بيت المسنين إلى طلبة المدارس الثانوية لتقديم الدعم للمحتاجين. يخطط الطلبة للبقاء هناك لمدة شهر وتقديم بعض الدعم.

سيناريو 2

نشرت المدرسة إعلانا. يحتاج بيت المسنين إلى طلبة المدارس الثانوية لتقديم الدعم للمحتاجين. في حصة التاريخ ،طوّر الطلبة فكرتهم مع المعلّم و توصلوا إلى فكرة لتصميم تجربة. قرروا التحدث إلى سكان دار المسنين وتسجيل قصص الحياة في فيديو أو كتابة نص.

كيف يبدو؟ كيف ينظّم؟ ما هي مسؤوليتنا؟ كيف يرتبط بالمنهج والمجتمع المحلي والعالمي؟ كيف يتغيّر ويغيّر؟

أنظر، فكر، تساءل...

كيف يبدو؟ كيف ينظّم؟ ما هي مسؤوليتنا؟ كيف يرتبط بالمنهج والمجتمع المحلي والعالمي؟ كيف يتغيّر ويغيّر؟

في مادة الاقتصاد، كان الطلبة يتعلمون كيفية تعظيم الأرباح للاستخدام الجيد.

في الوقت نفسه، طلب منهم المعلّم التفكير في فكرة تساعدهم على زيادة الربح وربط ذلك بتجربة الخدمة.

قرروا التنظيم والتحضير بأنفسهم وبيع المنتج في المدرسة. قاموا بإنشاء استطلاع لاهتمام الطلاب.

بعد ذلك ، اتفقوا على "فكرة المناقيش"

بحثوا عن شخص يعلمهم كيفيّة تحضير العجينة. من خلال سؤال جميع المعلمين. عرض مدرس اللغة العربية الذي كان والده خبازا المساعدة.

لزيادة أرباحهم، قرروا إشراك جميع معلمي المدارس ومطالبة كل معلم باحضار ما يمكنه الحصول من مكونات المنقوشة عليه بشرط واحد يجب ألا يتجاوز هذا 1 كيلو. اتصلوا بإدارة المدرسة لإرسال الرسالة التي كتبوها باللغة العربية على الرغم من أنه كان من الصعب كتابتها بشكل جيد لأنهم كانوا يدرسون اللغة العربية للمبتدئين

مشروع المنقوشة - صف الاقتصاد

Our First Trial

مشروع المنقوشة - صف الاقتصاد

Second Trial –more teachers to support

Parents' and Teachers' Contributions

التعلّم الخدمي من وجهة نظر المؤسسات التربويّة والمنظمات

أحد المناهج المتبعة في عملية التدريس والذي يهدف بالأساس إلى الارتقاء بمستوى الأهداف التعليمية الموضوعة، وذلك من خلال خدمة المجتمع المحيط، كما يمكن تعريف التعلم الخدمي بأنه نموذج تعليمي يهدف إلى دمج خدمة المجتمع Community Service، والتعلم الأكاديمي Academic Learning بتوحيد أهداف

التعلم مع أهداف خدمة المجتمع بقصد أن تؤدي هذه الطريقة إلى المنفعة المتبادلة بين متلقي الخدمة والقائم بها.ويقوم التعلم الخدمي على أربعة ركائز أساسية وهي:المعلم، الطالب، المنهج، و المجتمع المحلي.

جامعة غزة- فلسطين

تعلم الخدمة أو التعلّم الخَدمي هو أكثر من مجرد القيام بشيء جيد للآخرين. بدلا من ذلك ، "تتطلب الخدمة الهادفة فهم قضية أساسية مثل الفقر أو محو الأمية أو التلوث ، والتحقق من الحاجة إلى هذه الخدمة. تشمل الخدمة الهادفة التفاعل، مثل بناء روابط مع الأفراد أو المجموعات في المجتمع. ينبع من المناهج الدراسية

IBMYP

نهج للتدريس يجمع بين تعليمات الفصل الدراسي والطلاب الذين يتخذون إجراءات داخل المجتمع. يوفر تجارب أصيلة ويساعد المتعلمين على تطوير المزيد من المعرفة والمهارات التي اكتسبوها من المناهج الدراسية.

IBDP

تعلم الخدمة أو التعلّم الخَدمي هو نهج تعليمي وتعلّمي يدمج خدمة المجتمع مع الدراسة الأكاديمية لإثراء التعلم وتعليم المسؤولية المدنية وتقوية المجتمعات.

National Service Clearing House

التعلّم الخدمي منهجية وليس منهجا معبأ مسبقا.

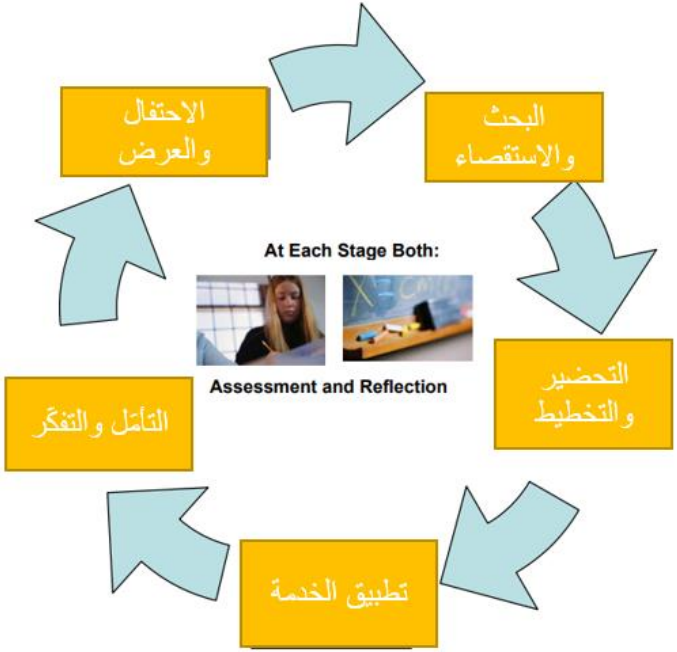
"فلسفة وعلم أصول تدريس ونموذج لتنمية المجتمع يستخدم كاستراتيجية تعليمية لتلبية أهداف التعلم و / أو معايير المحتوى."

المجلس الوطني للقيادات الشابة

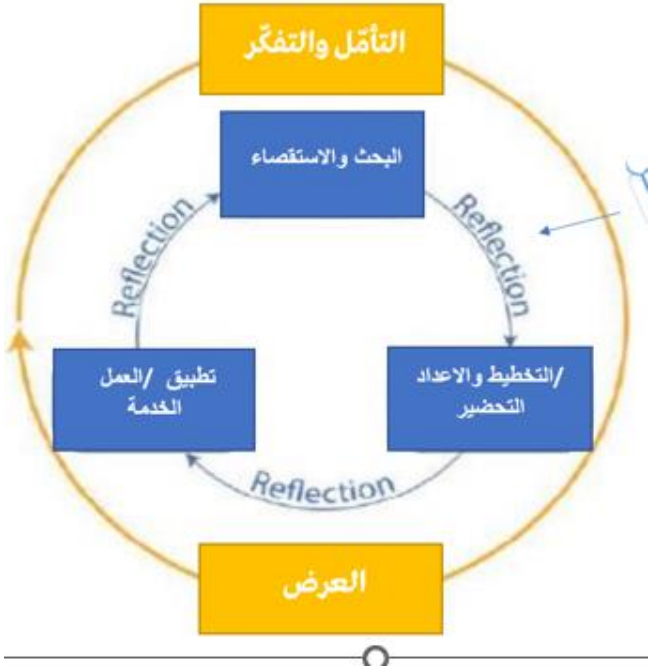
كيف أخطط

نماذج أطر التعلّم الخدمي

Created by RMC corporation-Clearing House



اطار برنامج CAS IBDP



التقييم :نواتج التعلّم

... تحديد نقاط القوة الخاصة وتطوير مجالات النمو.

... إثبات تنفيذ التحديات ، وتطوير مهارات جديدة في هذه العملية.

... شرح كيفية بدء وتخطيط تجربة

.. إظهار الالتزام والمثابرة في تجارب.

... إظهار المهارات والتعرف على فوائد العمل بشكل تعاوني

.. إظهار المشاركة في القضايا ذات الأهمية العالمية.

... التعرف على أخلاقيات الخيارات والإجراءات والنظر فيها.

اضغط على الصورة لمشاهدة الفيديو

فكّر بأهداف التنمية المستدامة

إظهار المشاركة في القضايا ذات الأهمية العالمية

مبادئ التعلّم الخدمي

- أي من المبادئ التالية يعكس سيناريو "صف الاقتصاد"؟
- فكّر بالكلمات التي قد توفر تلميحا حول أي مبدأ

مبادرة التشبيك مع مدارس محلية وعالمية

الدفعة الأولى

87 Students | 6 Schools | 3 Countries

اضغط على الصورة لمشاهدة الفايس بوك

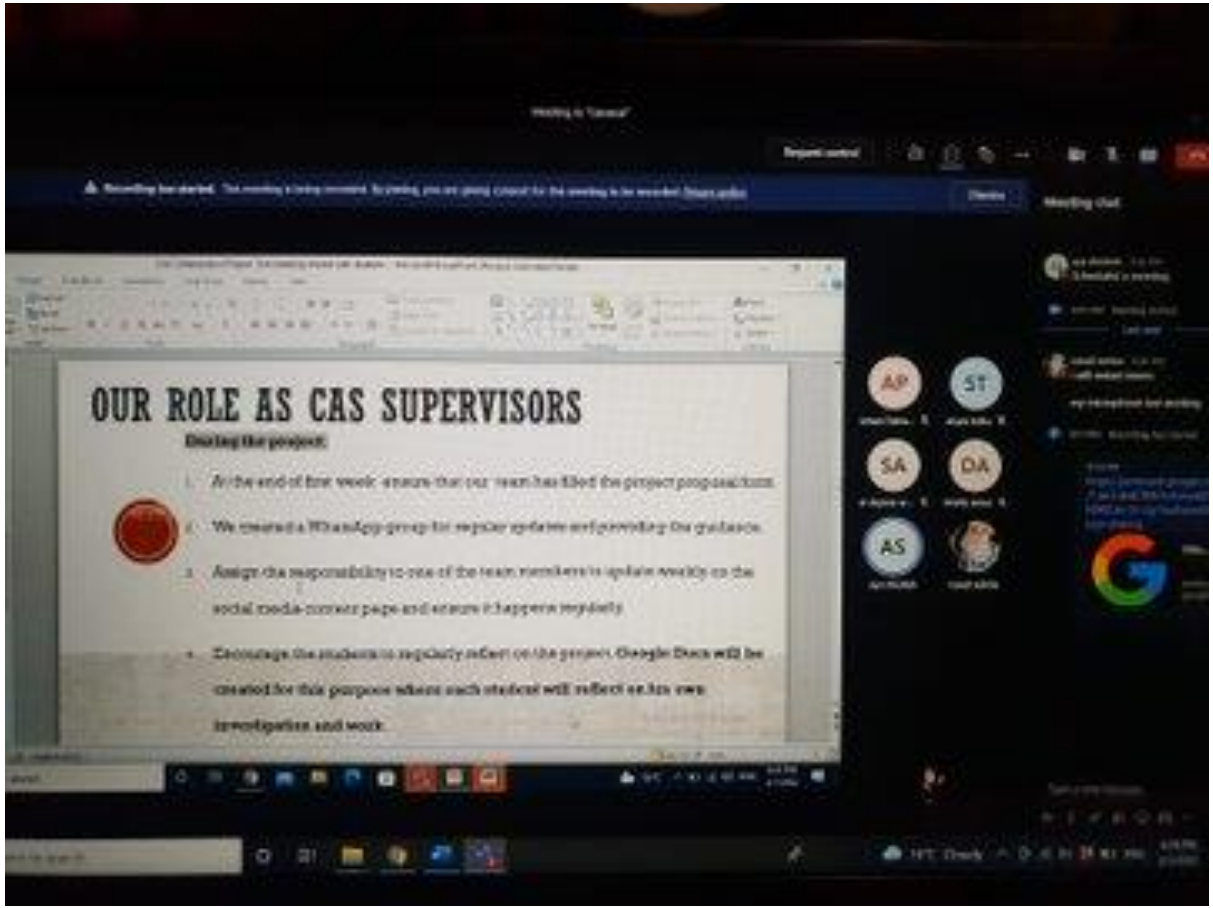
الدفعة الثانية

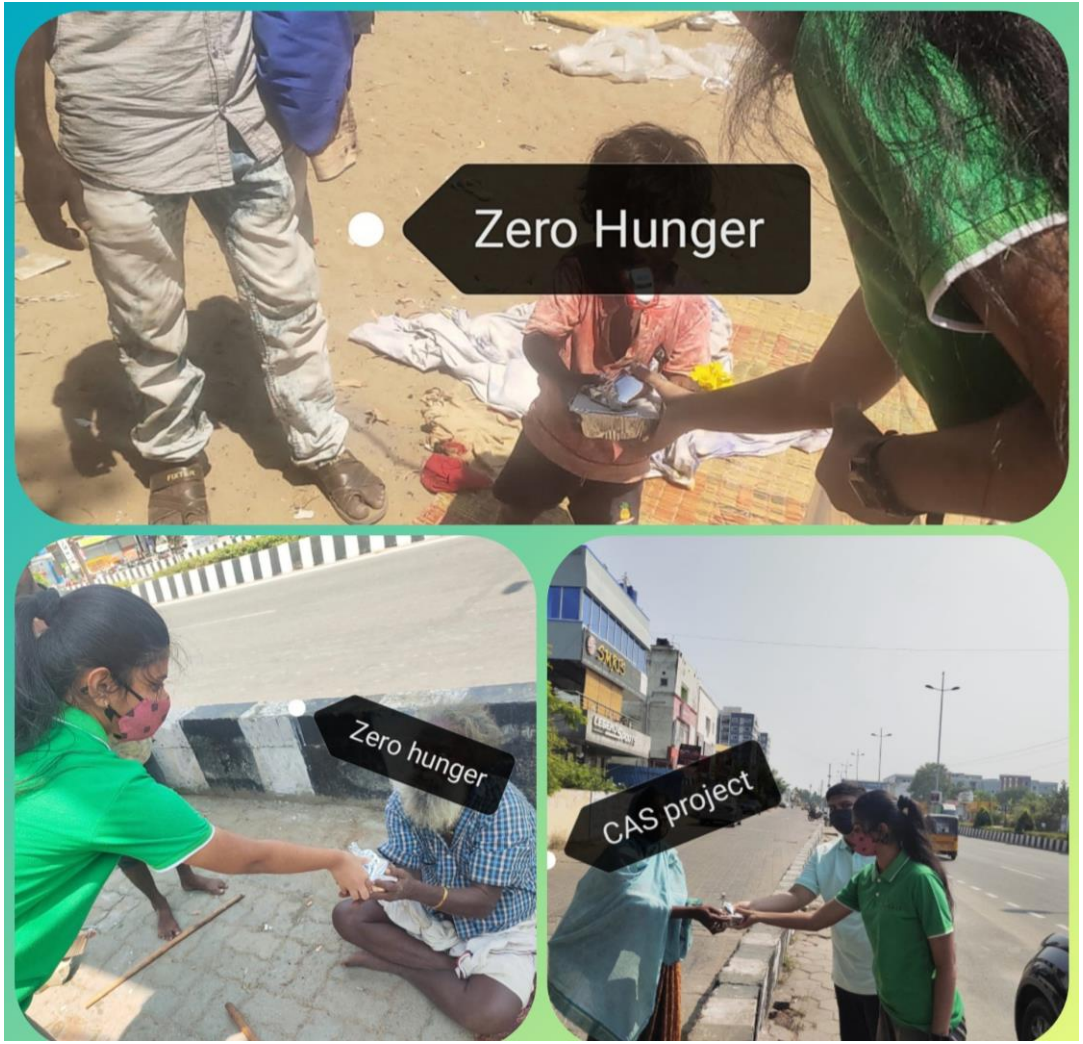
Cas CollabCon
January 20 ·

CGC'22 just got bigger and diverse!! Our 2nd Edition has over 100 participants from 10 schools situation across 5 countries!!! Totally excited!! Kicking off the opening conference this Saturday!!

اضغط على الصورة لمشاهدة راي الأستاذ باسكال أشقر-المدير الاقليمي لبرنامج البكالوريا العالميّة

التشبيك


OUR ROLE AS CAS SUPERVISORS
During the project:
1. At the end of first week ensure that our team has filled the project proposal form
2. We created a WhatsApp group for regular updates and providing the guidance.
3. Assign the responsibility to one of the team members to update weekly on the social media corner page and ensure it happens regularly
4. Encourage the students to regularly reflect on the project. Google Docs will be created for this purpose where each student will reflect on his own investigation and work.
AP
ST
SA
DA
AS


Zero Hunger
Zero hunger
CAS project

Principles of Service- Learning
Privilege
الامتياز
Agency
القوّة المحركة
Courage
الشّجاعة
Empathy
التعاطف
Belonging
الانتماء
Mobilization
الحَشْد

Principles of Service- Learning

Privilege — الامتياز

"Analysing the advantages and disadvantages for individuals and groups within a social/ ecological system reveals pathways for change."

يكشف تحليل مزايا الأفراد والجماعات وعيوبهم داخل نظام اجتماعي / بيئي عن مسارات التغيير.

Agency — القوّة المحرّكة

"One can make a positive change in the world through consciously enacting deeply rooted values"

يمكن للمرء أن يُحدث تغييراً إيجابياً في العالم خلال تفعيل قيم عميقة الجذور وبوعي.

Courage — الشّجاعة

"Accepting responsibility to tackle complex problems together."

قبول المسؤولية لمعالجة المشاكل المعقدة معاً.

Empathy — التعاطف

"Valuing all living things and understanding the struggles of others is a catalyst for change."

تقدير الكائنات الحية جميعها. وتفهم الشقة الآخرين كعامل للتغيير.

Belonging — الانتماء

"Meaningful relationships strengthen local and global communities and ecosystems."

تقوي العلاقات الهادفة المجتمعات المحلية والعالمية، والنظم البيئية.

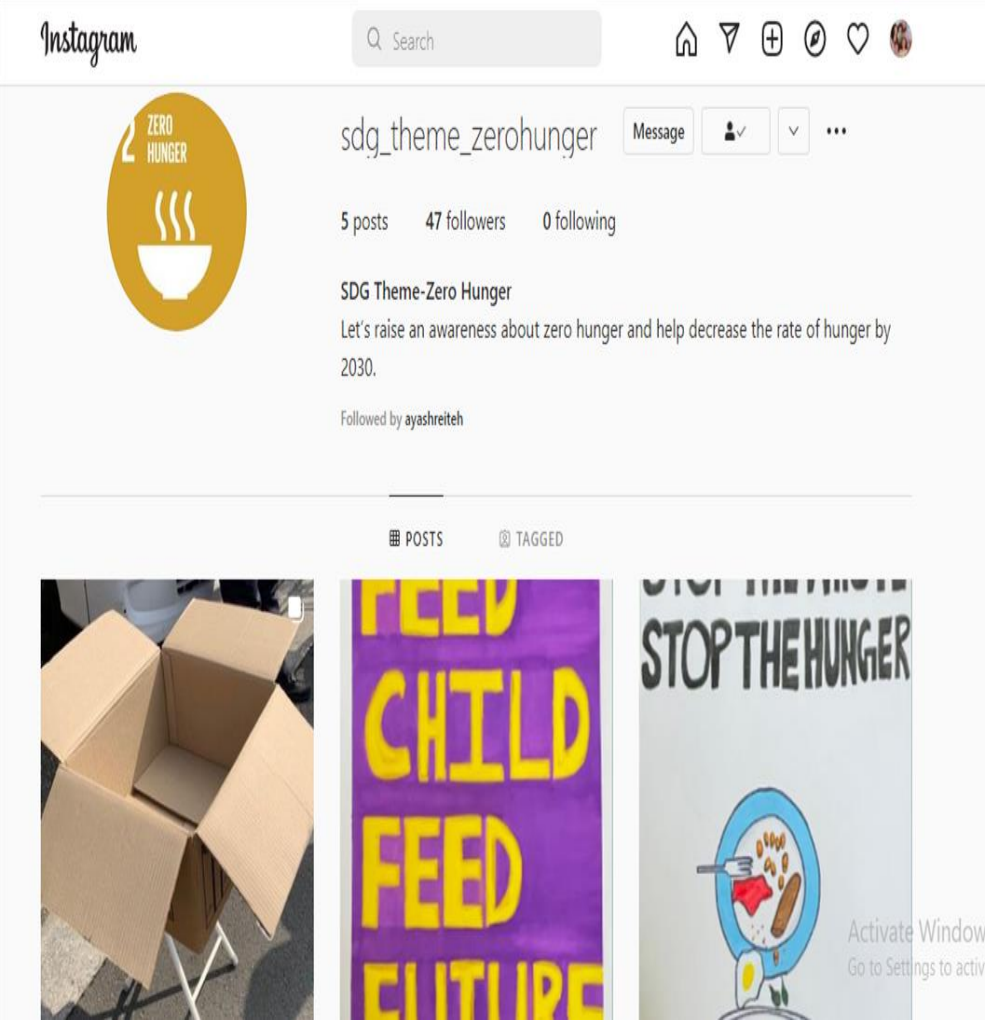
Mobilization — الحَشْد

"Creating meaningful connections and networks increases resources and capacity to problem solve and enact change."

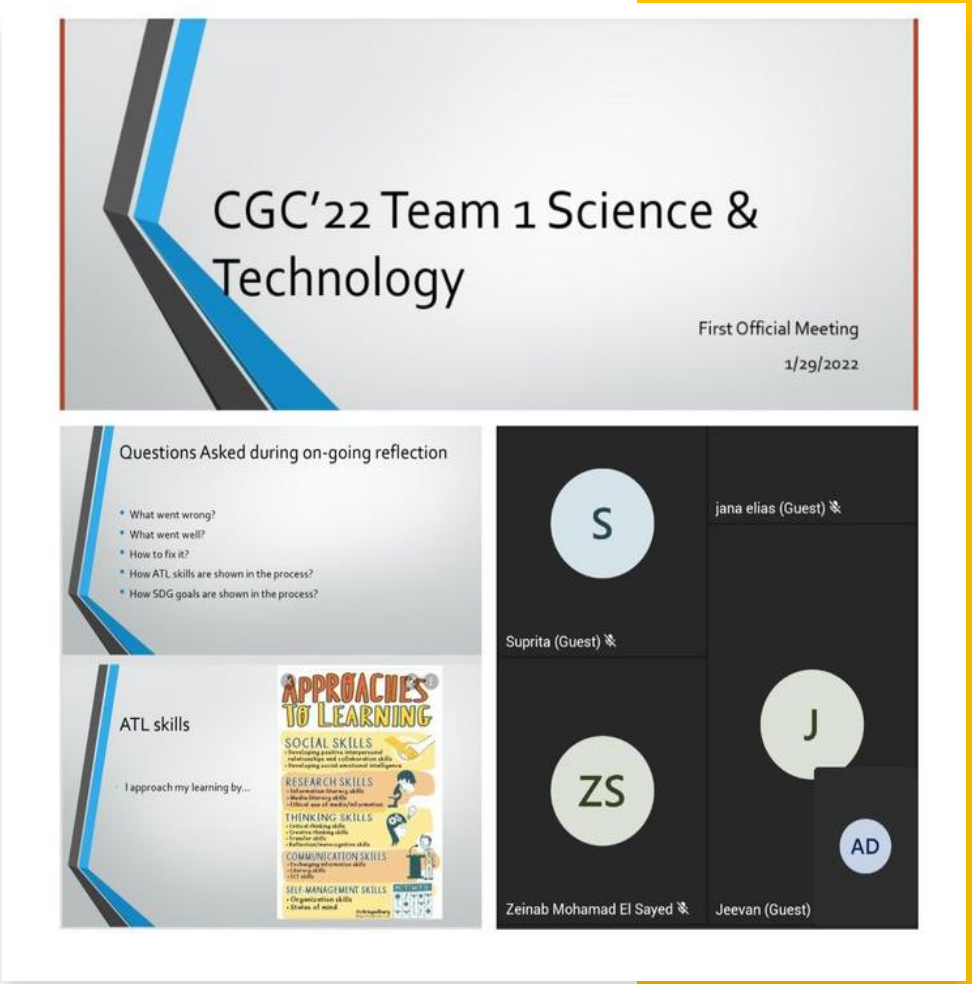
إنشاء اتصالات وشبكات ذات معنى يعزز زيادة الموارد والقدرة على حل المشكلات وإحداث التغيير.

Principles of Service- Learning
Privilege
الامتياز
Agency
القوّة المحرّكة
Courage
الشّجاعة
Empathy
التعاطف
Belonging
الانتماء
Mobilization
الحَشْد

Principles of Service- Learning
Privilege
الامتياز
Agency
القوّة المحرّكة
Courage
الشّجاعة
Empathy
التعاطف
Belonging
الانتماء
Mobilization
الحَشْد

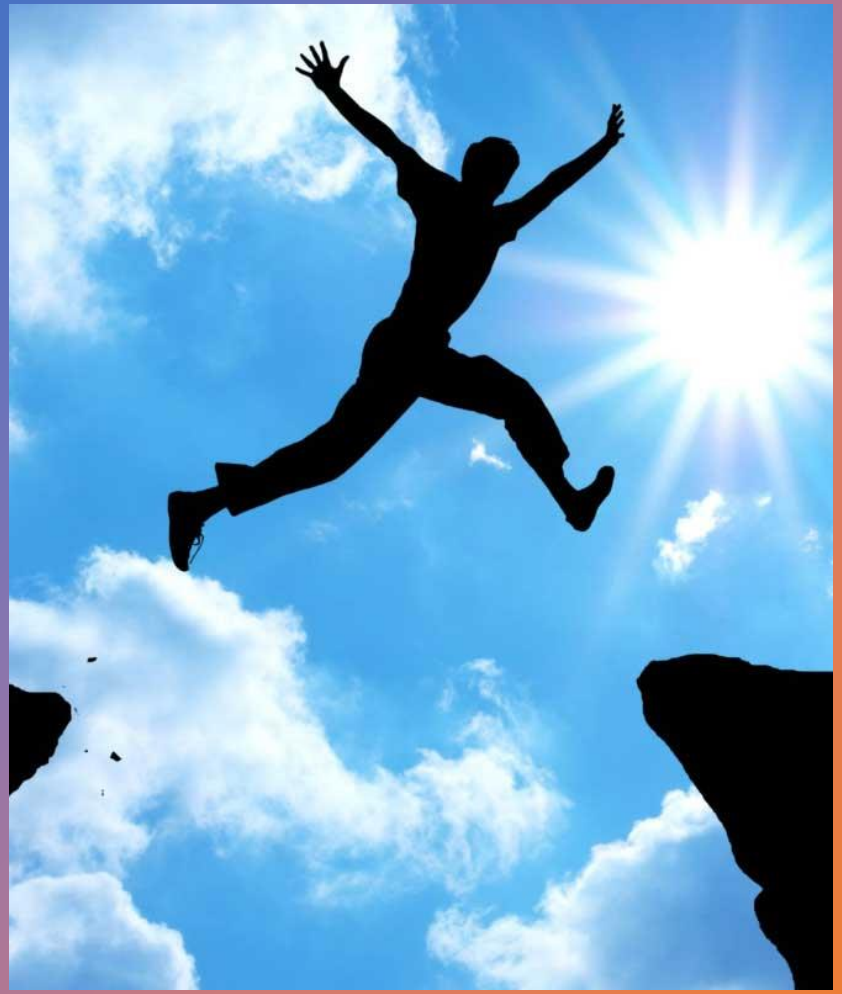

Instagram
Search
ZERO HUNGER
sdg_theme_zerohunger
Message
5 posts
47 followers
0 following
SDG Theme-Zero Hunger
Let's raise an awareness about zero hunger and help decrease the rate of hunger by 2030.
Followed by ayashreiteh
POSTS
TAGGED
FEED CHILD FEED
STOP THE HUNGER
Activate Window
Go to Settings to activ

Principles of Service- Learning
Privilege
الامتياز
Agency
القوّة المحرّكة
Courage
الشّجاعة
Empathy
التعاطف
Belonging
الانتماء
Mobilization
الحَشْد


CGC'22 Team 1 Science & Technology
First Official Meeting
1/29/2022
Questions Asked during on-going reflection
What went wrong?
What went well?
How to fix it?
How ATL skills are shown in the process?
How SDG goals are shown in the process?
ATL skills
I approach my learning by...
APPROACHES TO LEARNING
SOCIAL SKILLS
RESEARCH SKILLS
THINKING SKILLS
COMMUNICATION SKILLS
SELF-MANAGEMENT SKILLS
S
jana elias (Guest)
Suprita (Guest)
J
ZS
AD
Zeinab Mohamad El Sayed
Jeevan (Guest)

التشبيك مع مشاريع CNN

Blue Mission



ويستمّر التساؤل...

- كيف يُمكن للمدارس والمنظمات المحلية / العالمية أن تطوّر التعاون وأن تصبح شركاء في الخدمة؟
- ما هي الأنظمة التي يمكن أن تضمن تجربة تعلم خدمة مطولة ومدمجة مع المنهج دون إثقال كاهل تخطيط المعلم وجدوله الزمني ؟

تشبيك بلا حدود
TashbeekNB.net

المؤتمر الافتراضي الأول

السبت ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٣

الدكتورة هدى حسن كاعين

التعلّم الخدَمي بين الواقع والمأمول

الرباط	١٢,٤٥ _ ١٢,٠٠
بيروت والقاهرة	١,٤٥ _ ١,٠٠
الدوحة والرياض	٢,٤٥ _ ٢,٠٠
دبـــي	٣,٤٥ _ ٣,٠٠

- دكتوراه في العلوم التربويّة-جامعة القديس يوسف- لبنان.
- باحثة تربويّة -مشرفة أطروحات ماجستير-2022-2023.
- مصممة برامج ومدربة تعليم مهني -تربوي
  معهد التطوير التربوي - مؤسسة قطر 2022-2023.
- شاركت في مشروع بحثي حول دراسة حاجات المجتمع التربوي - بالتعاون مع المركز التربوي للبحوث والإنماء و جامعة القديس يوسف في بيروت.